

# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*École de l'Odysée*



École  
de l'odysée

# Table des matières



1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs  
et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## **Ensemble vers la réussite des élèves**

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation

du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## **Un projet éducatif**

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

# Mot de la direction

Chers parents, élèves, membres du personnel et membres de la communauté scolaire,

C'est avec un grand enthousiasme que nous vous présentons le projet éducatif de l'école primaire de l'Odyssée. En tant que directions d'école, nous sommes fières de diriger cette institution dynamique et de travailler en collaboration avec notre équipe dévouée pour offrir une éducation de qualité à nos élèves.

Notre projet éducatif est le fruit d'une réflexion profonde et de nombreuses contributions de notre communauté scolaire. Il incarne nos valeurs, nos aspirations, et nos engagements envers l'éducation de nos jeunes apprenants. Il reflète notre vision d'une école qui favorise l'épanouissement de chaque élève, tout en préparant ces derniers aux défis du 21<sup>e</sup> siècle.

Ce projet éducatif a été développé en consultation avec les élèves, le personnel de l'école et les parents, reflétant ainsi les aspirations et les besoins de notre communauté scolaire. Nous remercions les membres du personnel qui ont collaboré à l'élaboration de ce projet éducatif par l'entremise d'un comité actif et dynamique.

Nous croyons fermement en l'importance de la collaboration entre l'école, les familles et la communauté pour assurer la réussite de nos élèves. Ensemble, nous formons une équipe engagée dans le développement personnel et académique de chaque enfant.

Nous vous remercions de votre soutien continu et de votre engagement envers notre école. Nous sommes tous impatients de partager cette aventure éducative avec vous et de voir nos élèves grandir, apprendre et s'épanouir à l'école de l'Odyssée.



Magalie Michaud  
Directrice

Corine Rioux  
Directrice adjointe



# Contexte dans lequel l'établissement évolue

## **Environnement externe**

L'école de l'Odysée, bien que récente, a déjà établi sa place dans la communauté depuis 2017. Nous sommes fiers de servir un quartier paisible qui est principalement composé de maisons unifamiliales et bordé de magnifiques parcs. Cela crée un environnement idéal pour l'apprentissage et le jeu en plein air.

Le statut socioéconomique de notre quartier se situe dans la moyenne québécoise. Nos élèves proviennent de milieux économiques diversifiés et multiculturels. Cette diversité est une véritable force pour notre école, car elle favorise l'échange interculturel.

Notre emplacement privilégié offre un accès facile à des installations culturelles et sportives importantes telles que la salle de spectacle Pauline-Julien, le parc Alexander et la bibliothèque municipale de Pierrefonds. Ces atouts locaux offrent des opportunités d'explorations artistiques, sportives et en plein air.

Notre quartier présente une grande prédominance de l'utilisation de la langue anglaise dans les commerces, les activités offertes aux enfants, les garderies, les loisirs, etc. De plus, 72% de nos élèves parlent une autre langue que le français à la maison. C'est pourquoi la valorisation du français est prioritaire à nos yeux.

Dans l'ensemble, l'école de l'Odysée est ancrée dans un quartier dynamique et diversifié qui offre un cadre idéal pour le développement de nos élèves. Nous sommes impatients de poursuivre notre mission éducative en collaborant avec la communauté pour préparer nos jeunes à un avenir prometteur.

## **Environnement interne**

L'école de l'Odysée accueille en moyenne 400 élèves et se distingue, en plus du secteur régulier, par ses 4 points de service. L'école offre des services en classes adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. Nos classes d'intégration linguistique et sociale accueillent nos élèves allophones nécessitant une francisation. Finalement, nous scolarisons les élèves de 4 ans de notre quartier ainsi que des secteurs avoisinants.

Considérant ces points de service et nos élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage intégrés en classe ordinaire, 18% de nos élèves ont un plan d'intervention, une mesure qui permet d'accompagner au mieux nos élèves et d'aider à leur réussite.

Nous sommes fiers de compter parmi nos élèves une grande diversité d'origines puisque 90% d'entre eux sont des immigrants de première ou de deuxième génération. Cette richesse culturelle est au cœur de notre école et contribue à promouvoir le vivre ensemble au sein de notre communauté éducative.

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture demeure un défi pour nos élèves. Nous mettons donc en place des stratégies pédagogiques adaptées pour soutenir nos élèves dans l'acquisition de ces compétences fondamentales, en reconnaissant que la diversité linguistique est une richesse que nous célébrons.

Notre équipe pédagogique et éducative est composée de membres du personnel stables issus de divers corps d'emploi, travaillant ensemble dans une approche collaborative pour assurer la réussite de nos élèves. Nous mettons en œuvre des pratiques basées sur la réponse à l'intervention et un service d'aide à l'apprentissage déployé selon les besoins de ces derniers.

Nos élèves bénéficient d'un enseignement complet qui inclut l'art dramatique, la musique, les arts plastiques, l'éducation physique et l'anglais en plus des matières de base prévues au régime pédagogique. Nous intégrons également les technologies de l'information avec une variété d'équipements informatiques et de robotique pour soutenir l'apprentissage et la motivation de nos élèves.

Dans le contexte actuel, le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle est une priorité. Nous nous engageons à préparer nos élèves à relever les défis de demain en développant des compétences telles que la pensée critique, la créativité, la communication et la collaboration. Celles-ci sont essentielles pour leur épanouissement personnel et professionnel.

La prévention de l'intimidation et de la violence demeure une priorité au sein de notre école. Nous sommes engagés à créer un environnement sûr et bienveillant pour nos élèves, et pour cela, nous avons mis en place un code de vie éducatif qui définit clairement les comportements attendus au sein de notre communauté scolaire. Dans cette optique, tous nos élèves reçoivent entre autres des ateliers du programme « Vers le pacifique », qui visent à promouvoir la résolution des conflits, le respect mutuel et le bien-être émotionnel.

Notre service de garde est fréquenté régulièrement par 40% de nos élèves, contribuant ainsi à leur développement global. Il offre une variété d'activités éducatives, récréatives, sociales et artistiques dans le but d'offrir des expériences riches et stimulantes au quotidien.

D'autre part, nous disposons d'un environnement physique invitant, comprenant un agrandissement récent, un auditorium, un gymnase double, ainsi que des rénovations qui offrent un milieu propice à l'apprentissage. Notre grande cour d'école offre un espace pour l'amusement, et nous proposons une variété d'activités parascolaires pour l'épanouissement de nos élèves.

Enfin, notre vie scolaire est enrichie par diverses activités étudiantes, portant notamment sur l'engagement civique, la promotion de la culture québécoise, l'ouverture sur le monde, la protection de l'environnement ainsi que des moments de gratification. La promotion du bénévolat est également une valeur que nous encourageons parmi nos élèves.

Ensemble, nous bâtissons un avenir éducatif prometteur offrant aux apprenants les outils nécessaires pour réussir dans un monde en constante évolution, et nous sommes impatients de relever ses défis passionnants.



# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Valorisation de la langue française comme langue d'enseignement et véhicule de culture

Orientation

Développer les compétences en littérature

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	Objectif PEVR
1.1 D'ici 2027, les élèves acquerront des compétences en <b>lecture</b> , afin d'atteindre les attentes de la fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire (capacité à comprendre, interpréter, analyser et réagir de manière critique à des textes de différents genres et styles en utilisant des stratégies de lecture efficaces).	Pourcentage d'élèves qui a atteint le taux de maîtrise (70%) au sommaire de fin d'année en 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.	Moyenne du taux de maîtrise de 21-22 et 22-23 2e: 76% 4e: 76% 6e: 52%	2e: 80% 4e: 80% 6e: 56%	
1.2 D'ici 2027, les élèves acquerront des compétences en <b>écriture</b> afin d'atteindre les attentes de la fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire (capacité à organiser et à structurer des idées, à utiliser un langage clair et précis, à écrire des textes cohérents et bien argumentés et à s'adapter à différents genres et publics en utilisant des stratégies d'écriture efficaces).	Pourcentage d'élèves qui a atteint le taux de maîtrise (70%) au sommaire de fin d'année en 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.	Moyenne du taux de maîtrise de 21-22 et 22-23 2e: 71% 4e: 69% 6e: 60%	2e: 75% 4e: 73% 6e: 64%	

 Enjeu

Valorisation de la langue française comme langue d'enseignement et véhicule de culture

 Orientation

Développer les habiletés communicationnelles

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	Objectif PEVR
1.1 D'ici 2027, enrichir le <b>vocabulaire</b> des élèves afin qu'ils puissent interagir de manière constructive (acquérir une variété de mots, les utiliser de manière précise et appropriée, comprendre et utiliser efficacement ses mots tout en utilisant les stratégies enseignées)	Nombre d'activités d'enseignement explicite portant sur le vocabulaire	La valeur de départ sera établie lors de la première année	La cible sera déterminée au cours de la première année	

---

 Enjeu

Valorisation de la langue française comme langue d'enseignement et véhicule de culture

 Orientation

Accroître la connaissance de la culture québécoise francophone

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	Objectif PEVR
1.1 D'ici 2027, les élèves découvriront la <b>culture québécoise francophone</b> à travers les arts, la littérature, les coutumes et les traditions afin d'améliorer leur sentiment d'appartenance à leur milieu.	Bonifier le nombre d'activités réalisées à l'école portant sur la culture québécoise francophone.	6 activités	8 activités	

---

**Enjeu**Développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle**Orientation**

Apprendre à devenir un citoyen informé, responsable, compétent et engagé

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	Objectif PEVR
1.1 D'ici 2027, favoriser le développement de la <b>pensée critique</b> chez l'élève (analyser de manière critique les informations, poser des questions pertinentes, rechercher des réponses de manière autonome, analyser et résoudre les problèmes de manière efficace, prendre des décisions éclairées).	Un projet d'envergure par classe sera présenté à un public cible.	La valeur de départ sera établie lors de la première année	La cible sera déterminée au cours de la première année	

## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction:

- Verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- Fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- Élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- Adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- Poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- Mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



## Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.