

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRIMAIRE - CLASSE TSA

*Enseignement en grand groupe, parfois enseignement en sous-groupe selon les contenus et le développement de chacun des élèves.

THÈMES ET CONTENUS DE LA 1 ^{RE} ANNÉE	QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) Comprendre ce qu'est la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi • Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression • Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p> <p>Livre: Ma sexualité de 6 à 9 ans de Jocelyne Robert.</p>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) Donner des exemples de rôles sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament • Notion de stéréotype sexuel <p>2) Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes • Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) • Respect des différences de chacun 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>
AGRESSION SEXUELLE	<p>1) Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas • Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ● Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide <p>2) Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Honte, culpabilité, etc. ● Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant ● Crainte de se confier à un adulte 	jeunesse, vidéos, matériel adapté.	
--	--	------------------------------------	--

THÈMES ET CONTENUS DE LA 2 ^E ANNÉE		QUI?	QUAND?
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Situer les parties sexuelles et leurs fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre ● Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus ● Fonctions : reproduction, plaisir, élimination <p>2) S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connaissance de son corps ● Appréciation des différences individuelles ● Utilisation des bons termes pour les parties du corps ● Actions et sensations agréables ou désagréables : ● bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc. ● Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc. 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Novembre Janvier</p>
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes ● Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc. ● Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc. <p>2) Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selon les personnes ● Selon les sentiments 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Février Mars</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments 		
GROSSESSE ET NAISSANCE	<p>1) Comprendre le phénomène de la conception</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules) • Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée • Implantation dans l'utérus <p>2) Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signes annonciateurs de la grossesse • Durée de la grossesse • Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Avril Mai</p>

THÈMES ET CONTENUS DE LA 3^E ANNÉE		QUI?	QUAND?
	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves 	
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En soi : tête, corps, cœur • Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Novembre Janvier</p>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités • Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons <p>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres • Influence du groupe d'amis • Influence des valeurs et des préférences personnelles 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Février Mars</p>

AGRESSION SEXUELLE	<p>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition d'une agression sexuelle ● Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ● Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations ● Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier ● Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Avril Mai</p>
---------------------------	--	--	----------------------

THÈMES ET CONTENUS DE LA 4 ^e ANNÉE	QUI?	QUAND?
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<ul style="list-style-type: none"> ● Personne(s) en charge de l'animation ● Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Animation auprès des élèves
<p>1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence ● Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté ● Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie ● Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte ● Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Novembre Janvier</p>

<p>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</p>	<p>1) Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations des inégalités entre les genres • Attributs positifs associés à chaque genre • Attributs négatifs associés à chaque genre • Double standard quant aux attributs associés au genre <p>2) Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc. • Normes et influences extérieures : relations • avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence) 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Février Mars</p>
<p>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</p>	<p>1) Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>2) Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles 	<p>Marie-Pier Dagenais 871-872-873</p> <p>Comment: fiches reproductibles, albums jeunesse, vidéos, matériel adapté.</p>	<p>Avril Mai</p>