

## Planification annuelle 2020-2021

**Pour les élèves associés au programme destiné aux  
élèves de 6 à 15 ans présentant une déficience  
intellectuelle moyenne à sévère (DIM)**

**Compétences axées sur la participation  
sociale (CAPS)**

À l'intention des parents



Stéphanie Cloutier - Enseignante du groupe  
840

Lyndsay Simard - Enseignante du groupe 841

Catherine Thibault - Enseignante du groupe  
842

# Évaluation pour les élèves associés au programme CAPS Guide pour les parents

## Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

CAPS (compétences axées sur la participation sociale) est un programme d'études adaptés pour des élèves âgés entre 6 et 15 ans et ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. L'objectif général de ce programme est de permettre à l'élève

«compte tenu de ses capacités, de participer de façon optimale à la vie en société<sup>1</sup>».

Afin de vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages. L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. Dans notre milieu scolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et se base sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins. Les notes inscrites dans l'agenda, les informations sporadiques sur les activités vécues en classe, les rencontres multidisciplinaires, le plan d'intervention, les appels téléphoniques, les courriels et le portfolio constituent des formes de communication complémentaires.

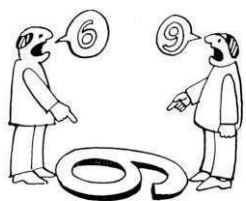
Considérant les caractéristiques particulières et les besoins de chaque élève, le matériel didactique utilisé par les enseignants sera tout aussi diversifié. La préoccupation de l'enseignant est d'utiliser le matériel qui répondra le mieux aux objectifs fixés pour chacun. Le titulaire de votre enfant pourra vous donner de plus amples informations à votre demande.


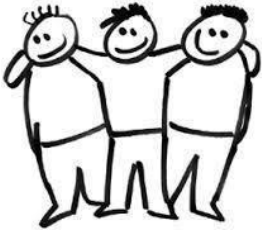
N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante de votre enfant ou la direction pour de plus amples informations. La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations! Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.


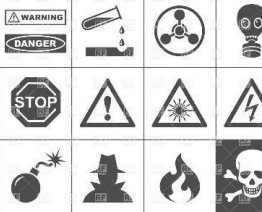
## Libellé des compétences au bulletin et le programme d'études CAPS

1

MEES, Programme d'études adaptés CAPS, p.6

Libellé des compétences au bulletin	Éléments de compétences	Résultats inscrits au bulletin pour chaque étape		
		1	2	3
<p><b>Communiquer</b></p> 	<p><b>Comprendre un message :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder le langage verbal et non verbal</li> <li>• Demander des précisions au besoin</li> <li>• Réagir adéquatement au message</li> </ul> <p><b>Produire un message :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer son intention</li> <li>• Utiliser efficacement un moyen de communication</li> <li>• Choisir l'information appropriée à l'intention de communication</li> </ul> <p><b>Participer à un échange :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amorcer un échange</li> <li>• Maintenir un échange</li> <li>• S'ajuster au contexte</li> <li>• Terminer un échange</li> </ul>	X		X

<p>Exploiter l'information disponible dans son environnement</p> 	<p><b>Reconnaître diverses sources d'information :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des sources d'information à exploiter</li> <li>• Établir un lien entre des sources d'information et leur utilité</li> <li>• Explorer diverses sources d'information présentes dans son milieu</li> </ul> <p><b>Sélectionner les informations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulter une source d'information appropriée</li> <li>• Établir un lien entre son intention et l'information recherchée</li> <li>• Choisir des données pertinentes</li> </ul> <p><b>Tenir compte des données sélectionnées pour agir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à un besoin ou à des questions à partir des données recueillies</li> <li>• Se servir des données recueillies pour accomplir la tâche</li> <li>• S'ajuster aux données recueillies</li> </ul>		X	X
<p>Interagir avec son milieu</p> 	<p><b>S'impliquer dans la vie de groupe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à la réalisation d'une activité ou d'un projet collectif</li> <li>• Assumer des responsabilités</li> <li>• S'engager dans un groupe</li> </ul> <p><b>Porter attention aux autres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude d'ouverture aux autres</li> <li>• Développer des relations sociales</li> <li>• Adopter des comportements sociaux appropriés</li> </ul> <p><b>Respecter des règles de vie et des normes sociales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des règles de vie de la classe et de l'école ainsi que des normes sociales</li> <li>• Établir un lien entre le non-respect des règles et les effets que cela entraîne sur soi et les autres</li> </ul>		X	X

<p>Agir avec méthode</p> 	<p><b>Comprendre la tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer l'intention</li> <li>• Repérer les ressources disponibles</li> <li>• Se rappeler les étapes de réalisation</li> </ul> <p><b>Se préparer à accomplir la tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situer son action dans le temps</li> <li>• Choisir le matériel approprié</li> <li>• Situer son action dans l'espace</li> </ul> <p><b>Accomplir la tâche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire les actions requises en suivant les étapes de réalisation</li> <li>• Tenir compte des contraintes temporelles, spatiales et matérielles</li> <li>• Utiliser des stratégies appropriées</li> </ul>	X		X
<p>Agir de façon sécuritaire</p> 	<p><b>Reconnaître les situations potentiellement dangereuses :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer des indices de danger dans son environnement</li> <li>• Reconnaître les gestes imprudents et les situations non sécuritaires</li> <li>• Connaître les conséquences des gestes imprudents et des situations non sécuritaires</li> </ul> <p><b>Adopter des comportements sécuritaires appropriés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les règles de sécurité</li> <li>• Poser des gestes prudents</li> <li>• Éviter les situations non sécuritaires</li> </ul> <p><b>Connaître la procédure ou la stratégie à adopter dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la procédure ou la stratégie appropriée dans une situation potentiellement dangereuse ou en cas d'urgence</li> <li>• Nommer des ressources d'aide disponibles</li> </ul>		X	X

Pour amener l'élève à développer les compétences de ce programme, l'enseignante présente des situations d'apprentissage en lien avec les matières suivantes :

- Français, langue d'enseignement
- Mathématique
- Science
- Technologies de l'information et de la communication
- Éducation physique et à la santé
- Vie en société

Toutes les compétences présentées ci-dessus feront l'objet d'apprentissage à chaque étape. Par contre, seulement celles identifiées par un crochet seront

évaluées.

## Communications officielles de l'année

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Vous recevrez électroniquement le bulletin de votre enfant le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera envoyé électroniquement le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera envoyé électroniquement avant le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

En ce qui concerne le programme CAPS, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de niveaux de compétence et de degrés de soutien indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du cheminement de votre enfant pour les bulletins 1, 2 et 3.

### Légende

Niveau de compétence	Degré de soutien associé à un niveau de compétence	
5 Compétent	A	L'élève accomplit les tâches seul.
4 Avancé	B	L'élève accomplit les tâches avec un soutien occasionnel.
3 Intermédiaire	C	L'élève accomplit les tâches avec soutien fréquent.
2 Novice	D	L'élève accomplit les tâches avec soutien constant.
1 Débutant		

Éducation physique : Abderrahim Mountassir, Keven St-Pierre  
Musique : Marguerite Martel  
Art dramatique : Catherine Paré

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Musique</b>	Matériel : Aucun
----------------	------------------



<b>Art dramatique</b>	Matériel : Duo-tang
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.