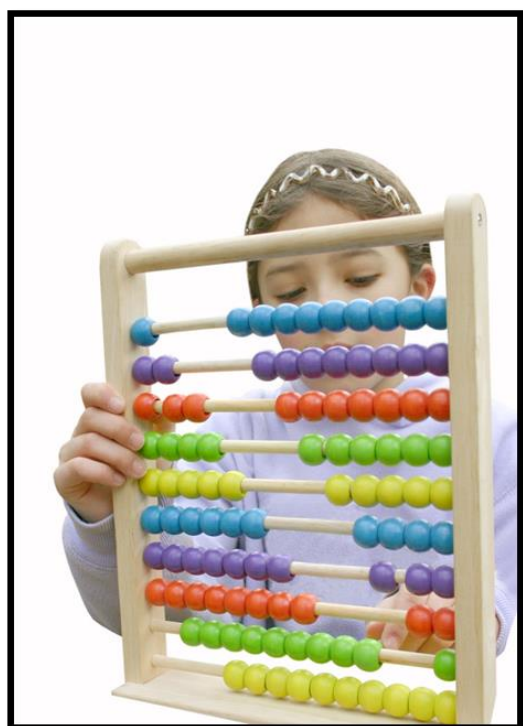


Planification annuelle 2020-2021 1^{er} cycle – classe d'accueil

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école de l'Odysée. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Vous recevrez électroniquement le bulletin de votre enfant le 19 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 6 novembre 2020.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé électroniquement le 25 février 2021. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre 2020 au 12 février 2021.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé électroniquement avant 10 juillet 2021. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février 2021 jusqu'à la fin de l'année et pourrait être le premier bulletin ou le deuxième selon la date d'arrivée de l'élève en classe d'accueil.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Benoit Longtin
Directeur

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire du 1^{er} cycle – classe d'accueil

Hani Shehata (910)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Cahier ABC avec Majesté
Cahier de calligraphie cursive Pico et Compagnie
Cahier de vocabulaire thématique (L'imagerie de l'élève)
Fiches de travail et d'activités reproductibles
Mots-étiquettes
Images
Dictionnaires
Livrets de lecture
Livres de bibliothèque
Activités interactives (TNI)
Jeux éducatifs
Films et chansons

Mathématique

Cahier 1, 2, 3 avec Nougat
Matériel de manipulation : jetons, blocs logiques, géoblocs, centicubes, réglettes, dés, jeux de cartes, etc.
Fiches de travail et d'activités reproductibles
Activités interactives (TNI)
Jeux éducatifs

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (l'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.)

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (cahier de vocabulaire, affiches, mots-étiquettes, images, etc.)

Périodes de causerie et d'échanges quotidiens en français

Étude de chansons et de comptines

Présentation de textes variés en lien avec les thèmes proposés

Apprentissage explicite de la lecture

Projets de communication orale, de lecture et d'écriture en lien avec les thèmes proposés

Échanges avec les classes régulières

Ateliers de manipulation

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement

Travaux individuels et collectifs

Résolution de problèmes

Jeux mathématiques

Langage mathématique

Activités de logique, de raisonnement et d'organisation spatiale

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail hebdomadaire dans l'agenda. Votre enfant devrait travailler quotidiennement environ 30 minutes pour ses devoirs et leçons.

Français, 1^{er} cycle – classe d'accueil

Compétences développées par l'élève

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.● Il a recours à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer.● Il suit de courtes consignes données à l'oral.● Il utilise le vocabulaire appris en classe.● Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.● Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignante.● Il prend des risques. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève comprend l'essentiel des messages.● Il exprime son accord ou son désaccord.● Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil du premier cycle,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève maintient de courts échanges sur des sujets familiers.● Il demande ou fournit des informations.● Il utilise un vocabulaire simple.● Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève identifie les lettres et les sons correspondants.● Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux.● Il commence à lire des textes simples et très courts portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur des illustrations.● Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignante. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignante.● Il améliore sa rapidité en lecture en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil du premier cycle,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier.● Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases.● Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève rédige de très courts textes composés de mots vus en classe.● Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées.● Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point.● Il effectue avec l'aide de son enseignante l'accord du nom avec son déterminant. <p>Vers la fin du parcours en accueil du premier cycle,</p> <ul style="list-style-type: none">● L'élève produit des textes courts et variés.● Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées.● Il amorce l'étude de la conjugaison.● Il effectue des accords dans le groupe du nom.● Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : * Observations de l'élève : compréhension des consignes participation aux échanges demande de l'aide utilisation des réactions verbales et non-verbales reformulation des messages selon le niveau de l'élève	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève : compréhension des consignes participation aux échanges demande de l'aide utilisation des réactions verbales et non-verbales reformulation des messages selon le niveau de l'élève	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève : compréhension des consignes participation aux échanges demande de l'aide utilisation des réactions verbales et non-verbales reformulation des messages selon le niveau de l'élève	Non	Oui
En lecture : * Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension selon le niveau de l'élève) Repérage d'informations explicites selon le niveau de l'élève	Oui	En lecture : * Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension selon le niveau de l'élève) Repérage d'informations explicites selon le niveau de l'élève	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil	En lecture : * Alphabet-sous-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension selon le niveau de l'élève) Repérage d'informations explicites selon le niveau de l'élève	Non	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil
En écriture : * Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non Fait l'objet d'un apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : * Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil	En écriture : * Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil

* Veuillez vous référer au tableau de la page précédente pour connaître les apprentissages évalués pour chaque compétence. Il faut noter également que certaines compétences peuvent ne pas être évaluées selon la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil.

² MÉES : ministère de l'Éducation et des études supérieures

CSS : commission scolaire

Mathématique, 1^{er} cycle – classe d'accueil

Compétences développées par l'élève

Acquisition des concepts et processus*	Le libellé des éléments à évaluer au bulletin à l'accueil a été reformulé afin que l'évaluation reflète le type de tâches que l'élève fait dès le début de ses apprentissages en mathématique jusqu'à son passage vers la classe ordinaire.
Mobilisation des concepts et processus en contextes*	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, on offre à l'élève des tâches qui tiennent compte du niveau d'acquisition du français tout en fixant des attentes qui favorisent un passage plus harmonieux vers la classe ordinaire de son niveau âge. En ce sens, l'évaluation des apprentissages de l'élève en classe d'accueil doit reposer sur des attentes réalistes pour lui au regard de celles prescrites pour son niveau âge.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÈES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Mobilisation des concepts et processus en contextes: Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui Selon le niveau de langue de l'élève et de la date d'entrée de l'enfant en classe d'accueil
Acquisition des concepts et processus: Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Non	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e étape.

3^e étape	Organiser son travail	
----------------------------	------------------------------	--

Spécialistes du 1^{er} cycle – classe d'accueil

Art dramatique : Catherine Paré

Éducation physique : Keven St-Pierre et Abderrahim Mountassir

Musique : Marguerite Martel

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Art dramatique	Duo-tang
Éducation physique	Avoir un costume ainsi que des souliers adaptés pour l'éducation physique.
Musique	Matériel : Duo-tang. Devoirs, leçons : réviser le vocabulaire et les paroles des chansons vues en classe.

Art dramatique, 1^{er} cycle – classe d'accueil

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève, avec l'aide de l'enseignant, s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. Dans le cadre de l'apprentissage de la langue, il développera la compétence à communiquer dans ce contexte particulier.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève, avec le support de l'enseignant, s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.) toujours dans le cadre de l'apprentissage de la langue française.
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis toujours dans le cadre de l'apprentissage de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.
<p>Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer mais seulement les deux premières sont retenues en classe d'accueil. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin</p> <p>En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, marionnette). -Interpréter des séquences dramatiques (comptines, chansons, fables). Test de connaissances, évaluation en cours d'apprentissage, présentations devant les pairs,.....	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, marionnette). -Interpréter des séquences dramatiques (comptines, chansons, fables). Test de connaissances, évaluation en cours d'apprentissage, présentation devant les pairs,..... Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique	Oui	-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, marionnette). -Interpréter des séquences dramatiques (comptines, chansons, fables). Test de connaissances, évaluation en cours d'apprentissage, présentation devant les pairs. -Apprécier des œuvres théâtrales.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{er} cycle – classe d'accueil

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Cross-country (course santé)</p> <p>Initiation au cirque (jonglerie, équilibre)</p> <p>Capsules santé Structure du corps</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie. Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.</p>	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Activités coopératives : jeux et pyramides humaines</p> <p>Initiation aux jeux du bâton : ringuette, pilo polo</p> <p>Activités de duel : vol de foulard, souque à la corde.</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et relaxation</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p>	Oui C 1-2-3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Initiation aux activités collectives : parachute, anneau mobile, soccer, etc.</p> <p>Activités à action unique : Sauts, lancers</p> <p>Exercices d'échauffement, d'étirement et relaxation</p> <p>Connaissances habitudes de vie</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p>	Non	Oui C 1-2-3

Musique, 1^{er} cycle – classe d'accueil

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
 Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape Du 9 novembre au 12 février		3 ^e étape Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MÉES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage de cellules rythmiques de base. Initiation aux percussions simples. Apprentissage mélodique par le chant. Reconnaissance de paramètres sonores (vitesses, nuances, timbres, hauteurs etc.) -	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Initiation aux percussions mélodiques. Apprentissage d'accompagnements sous forme d'ostinato. Création musicale par l'improvisation. Jeu d'ensemble : répondre aux directives du chef. .Reconnaissance de paramètres sonores (vitesses, nuances, timbres, hauteurs etc.)	Oui C 1-2-3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage de pièces chantées s'accompagnant aux percussions. Création musicale. Appréciation musicale : fiches d'écoute.	Non	Oui C 1 -2-3

Voici quelques liens internet utiles pour aider votre enfant à la maison :

Pour les devoirs :

Allô prof : <http://www.alloprof.qc.ca/> ou par téléphone au 514-527-3726

Exercices de mathématique : <http://www.lasouris-web.org/primaire/math.html>

Dictionnaire en ligne TV5 : <http://dictionnaire.tv5.org/dictionnaire>